

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ Детский сад № 305  
от 16 11 2023 г. № 90

Заведующий МОУ Детский сад № 305  
О.И. Железнякова

« 16 » ноября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ Детский сад № 305  
Протокол № 02 от 15. 11 .2023.

Председатель педагогического совета  
МОУ Детский сад №305

О.И. Железнякова

« 15 » ноября 2023 г.

## Положение о педагогической диагностике (мониторинге)

### 1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее Положение) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательными программами дошкольного образования (далее ОП ДО),

- Уставом.

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) — это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится воспитателем, инструктором по физической

культуре. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленными за МОУ детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики (мониторинга) в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- Оптимизация работы с группой детей.

- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь

на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга) ориентирована на изучение динамики развития ребенка и для повышения эффективности педагогической работы:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

Обычно - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Изредка - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Никогда - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области)

Если по каким-то направлениям показатели не соответствуют возрасту, следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговый мониторинг, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогического мониторинга с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ старшему воспитателю.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используются параметры педагогического мониторинга индивидуального развития детей от 2 до 7 лет «Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

4.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.3. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в МОУ и ухода из него.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в МОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности; о качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; о оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг):

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по МОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты, аналитический материал хранится в течение 5-ти лет.